

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA

<b>BLOQUE 2: LA TIERRA Y LA VIDA</b>	
Unidad 1.: Nuestro planeta la Tierra Unidad 2.: El Origen de la Vida y del ser humano	
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>OBJETIVOS MATERIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>- Competencias sociales y ciudadanas</li> <li>- Conciencia y expresiones culturales</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Competencia lingüística</li> <li>- Competencia digital</li> <li>- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas a partir del conocimiento de algunos conceptos, leyes y teorías relacionadas con las mismas.</li> <li>2. Plantearse preguntas sobre cuestiones y problemas científicos de actualidad, que sean objeto de controversia social y debate público, tratando de buscar sus propias respuestas.</li> <li>3. Obtener y seleccionar de forma crítica información de carácter científico proveniente de diversas fuentes, sabiendo discriminar aquellas que sean fiables.</li> <li>4. Adquirir un conocimiento coherente y crítico de las tecnologías de la información, la comunicación y el ocio presentes en su entorno, propiciando un uso sensato y racional de las mismas para la construcción del conocimiento científico.</li> <li>5. Argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos de interés social relativos a la salud, las técnicas reproductivas y la ingeniería genética con el fin de hacer un juicio ético sobre ellas.</li> <li>6. Conocer y valorar el papel que juega el desarrollo científico y tecnológico en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas ambientales actuales, que propicien un avance hacia el desarrollo sostenible.</li> <li>7. Conocer y valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la mejora de la calidad de vida, reconociendo sus limitaciones como empresa humana cuyas ideas están en continua evolución y condicionadas al contexto cultural, social y económico en el que se desarrollan.</li> <li>8. Integrar los conocimientos científicos en el saber humanístico que debe formar parte de nuestra cultura básica.</li> <li>9. Valorar las aportaciones y avances a nivel científico y tecnológico que se han realizado en la Comunidad Autónoma Andaluza.</li> </ol>
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Justifica la teoría de la deriva continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas.</li> <li>2.1. Utiliza la tectónica de placas para explicar la expansión del fondo oceánico y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas.</li> <li>3.1. Relaciona la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.</li> <li>4.1. Conoce y explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.</li> <li>5.1. Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la teoría de la evolución de las especies.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justificar la teoría de la Deriva Continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CD.</li> <li>2. Explicar la Tectónica de Placas y los fenómenos a que da lugar. CCL, CMCT, CD.</li> <li>3. Determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra. CMCT, CAA, CD.</li> <li>4. Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra. CMCT, CD.</li> <li>5. Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la Selección Natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra. CMCT, CAA, SIEP,</li> </ol>

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA

<p>5.2. Enfrenta las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural.</p> <p>6.1. Establece las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, estableciendo sus características fundamentales, tales como capacidad craneal y altura.</p> <p>6.2. Valora de forma crítica, las informaciones asociadas al universo, la Tierra y al origen de las especies, distinguiendo entre información científica real, opinión e ideología.</p> <p>7.1. Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra.</p> <p>8.1 Conoce y localiza las especies de homínidos descubiertas en Andalucía así como sus características más significativas</p>	<p>CD.</p> <p>6. Reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC, CD.</p> <p>7. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra. CMCT, CD.</p> <p>8. Realizar un esquema, donde se incluyan las especies de homínidos descubiertas en Andalucía, las fechas y localizaciones donde se encontraron, así como sus características anatómicas y culturales más significativas. CMCT, CLL, CAA, CSC, SIEP, CEC, CD.</p>
<b>CONTENIDOS</b>	
<p>La formación de la Tierra.</p> <p>La teoría de la Deriva Continental y las pruebas que la demostraron.</p> <p>La teoría de la Tectónica de Placas y los fenómenos geológicos y biológicos que explica.</p> <p>El estudio de las ondas sísmicas como base para la interpretación de la estructura interna de la Tierra.</p> <p>El origen de la vida: hipótesis y teorías actuales.</p> <p>Pruebas que demuestran la teoría sobre la evolución de Darwin y Wallace.</p> <p>Aspectos más importantes de la evolución de los homínidos.</p> <p>Los principales homínidos y los restos de su cultura descubiertos en Andalucía.</p>	

**CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

**PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA**

<b>UNIDAD 1. NUESTRO PLANETA LA TIERRA</b>				
<b>CONTENIDO</b>		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS</b>		<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación de la Tierra.</li> <li>- La teoría de la Deriva Continental y las pruebas que la demostraron.</li> <li>- La teoría de la Tectónica de Placas y los fenómenos geológicos y biológicos que explica.</li> <li>- El estudio de las ondas sísmicas como base para la interpretación de la estructura interna de la Tierra.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justificar la teoría de la Deriva Continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CD.</li> <li>2. Explicar la Tectónica de Placas y los fenómenos a que da lugar. CCL, CMCT, CD.</li> <li>3. Determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra. CMCT, CAA, CD.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Justifica la teoría de la deriva continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas.</li> <li>2.1. Utiliza la tectónica de placas para explicar la expansión del fondo oceánico y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas.</li> <li>3.1. Relaciona la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.</li> </ol>
Estándares de aprendizaje		1.1	2.1	3.1
Peso	Total: 10 ptos	4	4	2
Instrumentos de evaluación				
Escala de valoración				

**CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

**PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA**

UNIDAD 2. EL ORIGEN DE LA VIDA Y DEL SER HUMANO		
CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El origen de la vida: hipótesis y teorías actuales.</li> <li>- Pruebas que demuestran la teoría sobre la evolución de Darwin y Wallace.</li> <li>- Aspectos más importantes de la evolución de los homínidos.</li> <li>- Los principales homínidos y los restos de su cultura descubiertos en Andalucía.</li> </ul>	<p>4. Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra. CMCT, CD.</p> <p>5. Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la Selección Natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra. CMCT, CAA, SIEP, CD.</p> <p>6. Reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC, CD.</p> <p>7. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra. CMCT, CD.</p> <p>8. Realizar un esquema, donde se incluyan las especies de homínidos descubiertas en Andalucía, las fechas y localizaciones donde se encontraron, así como sus características anatómicas y culturales más significativas. CMCT, CLL, CAA, CSC, SIEP, CEC, CD.</p>	<p>4.1. Conoce y explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.</p> <p>5.1. Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la teoría de la evolución de las especies.</p> <p>5.2. Enfrenta las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural.</p> <p>6.1. Establece las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, estableciendo sus características fundamentales, tales como capacidad craneal y altura.</p> <p>6.2. Valora de forma crítica, las informaciones asociadas al universo, la Tierra y al origen de las especies, distinguiendo entre información científica real, opinión e ideología.</p> <p>7.1. Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra.</p> <p>8.1 Conoce y localiza las especies de homínidos descubiertas en Andalucía así como sus características más significativas</p>

Estándares de aprendizaje	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	8.1
Peso	Total: 20 pts	4	4	4	2	2	2
Instrumentos de evaluación							
Escala de valoración							

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA

<b>BLOQUE 3: AVANCES EN BIOMEDICINA</b>	
Unidad 3: Vivir más, vivir mejor.	
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>OBJETIVOS MATERIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li><li>- Competencias sociales y ciudadanas</li><li>- Conciencia y expresiones culturales</li><li>- Aprender a aprender</li><li>- Competencia lingüística</li><li>- Competencia digital</li><li>- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas a partir del conocimiento de algunos conceptos, leyes y teorías relacionadas con las mismas.</li><li>2. Plantearse preguntas sobre cuestiones y problemas científicos de actualidad, que sean objeto de controversia social y debate público, tratando de buscar sus propias respuestas.</li><li>3. Obtener y seleccionar de forma crítica información de carácter científico proveniente de diversas fuentes, sabiendo discriminar aquellas que sean fiables.</li><li>4. Adquirir un conocimiento coherente y crítico de las tecnologías de la información, la comunicación y el ocio presentes en su entorno, propiciando un uso sensato y racional de las mismas para la construcción del conocimiento científico.</li><li>5. Argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos de interés social relativos a la salud, las técnicas reproductivas y la ingeniería genética con el fin de hacer un juicio ético sobre ellas.</li><li>6. Conocer y valorar el papel que juega el desarrollo científico y tecnológico en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas ambientales actuales, que propicien un avance hacia el desarrollo sostenible.</li><li>7. Conocer y valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la mejora de la calidad de vida, reconociendo sus limitaciones como empresa humana cuyas ideas están en continua evolución y condicionadas al contexto cultural, social y económico en el que se desarrollan.</li><li>8. Integrar los conocimientos científicos en el saber humanístico que debe formar parte de nuestra cultura básica.</li><li>9. Valorar las aportaciones y avances a nivel científico y tecnológico que se han realizado en la Comunidad Autónoma Andaluza.</li></ol>
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Conoce la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.</li><li>2.1. Establece la existencia de alternativas a la medicina tradicional, valorando su fundamento científico y los riesgos que conllevan.</li><li>3.1. Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, valorando sus ventajas e inconvenientes.</li><li>4.1. Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos.</li><li>5.1. Justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</li><li>2. Distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC, CD.</li><li>3. Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</li><li>4. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica. CMCT, CSC, SIEP, CD.</li><li>5. Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos. CMCT,</li></ol>

## **CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

### **PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA**

<p>6.1. Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada.</p> <p>7.1. Conoce la importancia de Andalucía en sanidad en cuanto al número y tipo de trasplantes que realiza comparándola con el resto de Comunidades Autónomas.</p>	<p>CAA, CSC, SIEP, CD.</p> <p>6. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC, CD.</p> <p>7. Realizar un análisis comparativo entre el número y tipo de trasplantes realizados en Andalucía con respecto a los realizados en el resto de las Comunidades Autónomas de nuestro país. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p>
--	---

#### **CONTENIDOS**

Concepto de enfermedad y tratamiento de las enfermedades a lo largo de la Historia.  
La Medicina y los tratamientos no médicos.  
Trasplantes y calidad de vida.  
La investigación médica y la farmacéutica.  
El uso responsable de la Sanidad y el Sistema Sanitario.  
Los fraudes en Medicina.  
Los trasplantes en nuestra Comunidad Autónoma.

**CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

**PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA**

UNIDAD 3. VIVIR MÁS, VIVIR MEJOR		
CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de enfermedad y tratamiento de las enfermedades a lo largo de la Historia.</li> <li>- La Medicina y los tratamientos no médicos.</li> <li>- Trasplantes y calidad de vida.</li> <li>- La investigación médica y la farmacéutica.</li> <li>- El uso responsable de la Sanidad y el Sistema Sanitario.</li> <li>- Los fraudes en Medicina.</li> <li>- Los trasplantes en nuestra Comunidad Autónoma.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</li> <li>2. Distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC, CD.</li> <li>3. Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</li> <li>4. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica. CMCT, CSC, SIEP, CD.</li> <li>5. Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</li> <li>6. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC, CD.</li> <li>7. Realizar un análisis comparativo entre el número y tipo de trasplantes realizados en Andalucía con respecto a los realizados en el resto de las Comunidades Autónomas de nuestro país. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Conoce la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.</li> <li>2.1. Establece la existencia de alternativas a la medicina tradicional, valorando su fundamento científico y los riesgos que conllevan.</li> <li>3.1. Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, valorando sus ventajas e inconvenientes.</li> <li>4.1. Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos.</li> <li>5.1. Justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos.</li> <li>6.1. Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada.</li> <li>7.1. Conoce la importancia de Andalucía en sanidad en cuanto al número y tipo de trasplantes que realiza comparándola con el resto de Comunidades Autónomas.</li> </ol>

Estándares de aprendizaje	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1
Peso	Total: 13 pts		2	2	2	2	1
Instrumentos de evaluación							
Escala de valoración							

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA

<b>BLOQUE 4: LA REVOLUCIÓN GENÉTICA</b>	
Unidad 4: La revolución genética. El secreto de la vida Unidad 5: Biotecnología.	
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>OBJETIVOS MATERIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>- Competencias sociales y ciudadanas</li> <li>- Aprender a aprender</li> <li>- Competencia lingüística</li> <li>- Competencia digital</li> <li>- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas a partir del conocimiento de algunos conceptos, leyes y teorías relacionadas con las mismas.</li> <li>2. Plantearse preguntas sobre cuestiones y problemas científicos de actualidad, que sean objeto de controversia social y debate público, tratando de buscar sus propias respuestas.</li> <li>3. Obtener y seleccionar de forma crítica información de carácter científico proveniente de diversas fuentes, sabiendo discriminar aquellas que sean fiables.</li> <li>4. Adquirir un conocimiento coherente y crítico de las tecnologías de la información, la comunicación y el ocio presentes en su entorno, propiciando un uso sensato y racional de las mismas para la construcción del conocimiento científico.</li> <li>5. Argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos de interés social relativos a la salud, las técnicas reproductivas y la ingeniería genética con el fin de hacer un juicio ético sobre ellas.</li> <li>6. Conocer y valorar el papel que juega el desarrollo científico y tecnológico en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas ambientales actuales, que propicien un avance hacia el desarrollo sostenible.</li> <li>7. Conocer y valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la mejora de la calidad de vida, reconociendo sus limitaciones como empresa humana cuyas ideas están en continua evolución y condicionadas al contexto cultural, social y económico en el que se desarrollan.</li> <li>8. Integrar los conocimientos científicos en el saber humanístico que debe formar parte de nuestra cultura básica.</li> <li>9. Valorar las aportaciones y avances a nivel científico y tecnológico que se han realizado en la Comunidad Autónoma Andaluza.</li> </ol>
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Conoce y explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.</li> <li>2.1. Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.</li> <li>3.1. Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN, justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado.</li> <li>4.1. Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</li> <li>2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la Ingeniería Genética y sus aplicaciones médicas. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</li> <li>3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode. CMCT, CSC, SIEP, CD.</li> <li>4. Evaluar las aplicaciones de la Ingeniería Genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</li> <li>5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y</li> </ol>

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA

<p>transgénicos y terapias génicas.</p> <p>5.1. Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.</p> <p>6.1. Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.</p> <p>7.1. Reconoce los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.</p> <p>8.1. Valora, de forma crítica, los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales.</p> <p>8.2. Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.</p> <p>9.1 Realiza informes, con sus gráficas y esquemas correspondientes, que comparan la situación del estudio de las células madre en Andalucía con la del resto de España y el mundo</p>	<p>conservación de embriones. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p> <p>6. Analizar los posibles usos de la clonación. CMCT, CAA, SIEP, CD.</p> <p>7. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p> <p>8. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la Ingeniería Genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación. La Bioética genética. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p> <p>9. Realizar informes, con sus gráficas y esquemas correspondientes, que comparen la situación del estudio de las células madre en Andalucía con la del resto de España y el mundo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p>
<b>CONTENIDOS</b>	
<p>Historia de la Genética: desde Mendel hasta la Ingeniería Genética.</p> <p>El Proyecto Genoma Humano.</p> <p>Aplicaciones de la Ingeniería Genética: fármacos, transgénicos y terapias génicas.</p> <p>La reproducción asistida y sus consecuencias sociales.</p> <p>Aspectos positivos y negativos de la clonación.</p> <p>Las células madre: tipos y aplicaciones.</p> <p>Aspectos sociales relacionados con la Ingeniería Genética: Bioética genética.</p> <p>El avance del estudio de las células madre en Andalucía en comparación con el realizado en el resto de España y el mundo.</p>	

**CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

**PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA**

UNIDAD 4. LA REVOLUCIÓN DE LA GENÉTICA. EL SECRETO DE LA VIDA				
CONTENIDO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de la Genética: desde Mendel hasta la Ingeniería Genética.</li> <li>- El Proyecto Genoma Humano.</li> </ul>		1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD. 2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN , el código genético, la Ingeniería Genética y sus aplicaciones médicas. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD. 3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode. CMCT, CSC, SIEP, CD.	1.1. Conoce y explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética. 2.1. Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia. 3.1. Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN, justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado.	
Estándares de aprendizaje		1.1	2.1	3.1
Peso	Total: 8 pts	2	4	2
Instrumentos de evaluación				
Escala de valoración				

**CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

**PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA**

UNIDAD 5. LA BIOTECNOLOGÍA		
CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicaciones de la Ingeniería Genética: fármacos, transgénicos y terapias génicas.</li> <li>- La reproducción asistida y sus consecuencias sociales.</li> <li>- Aspectos positivos y negativos de la clonación.</li> <li>- Las células madre: tipos y aplicaciones.</li> <li>- Aspectos sociales relacionados con la Ingeniería Genética: Bioética genética.</li> <li>- El avance del estudio de las células madre en Andalucía en comparación con el realizado en el resto de España y el mundo.</li> </ul>	<p>4. Evaluar las aplicaciones de la Ingeniería Genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p> <p>5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p> <p>6. Analizar los posibles usos de la clonación. CMCT, CAA, SIEP, CD.</p> <p>7. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p> <p>8. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la Ingeniería Genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación. La Bioética genética. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p> <p>9. Realizar informes, con sus gráficas y esquemas correspondientes, que comparen la situación del estudio de las células madre en Andalucía con la del resto de España y el mundo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p>	<p>4.1. Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.</p> <p>5.1. Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.</p> <p>6.1. Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.</p> <p>7.1. Reconoce los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.</p> <p>8.1. Valora, de forma crítica, los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales.</p> <p>8.2. Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.</p> <p>9.1 Realiza informes, con sus gráficas y esquemas correspondientes, que comparan la situación del estudio de las células madre en Andalucía con la del resto de España y el mundo</p>

Estándares de aprendizaje	4.1	5.1	6.1	7.1	8.1	8.2	9.1
Peso	Total: 14 pts	2	2	2	2	2	2
Instrumentos de evaluación							
Escala de valoración							

## **CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

### **PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA**

<b>BLOQUE 5: NUEVAS TECNOLOGÍAS EN COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN</b>	
Unidad 6. Un mundo digital Unidad 7: Funcionamiento de internet Unidad 8: Nuevas tecnologías	
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>OBJETIVOS MATERIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li><li>- Competencias sociales y ciudadanas</li><li>- Aprender a aprender</li><li>- Competencia lingüística</li><li>- Competencia digital</li><li>- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas a partir del conocimiento de algunos conceptos, leyes y teorías relacionadas con las mismas.</li><li>2. Plantearse preguntas sobre cuestiones y problemas científicos de actualidad, que sean objeto de controversia social y debate público, tratando de buscar sus propias respuestas.</li><li>3. Obtener y seleccionar de forma crítica información de carácter científico proveniente de diversas fuentes, sabiendo discriminar aquellas que sean fiables.</li><li>4. Adquirir un conocimiento coherente y crítico de las tecnologías de la información, la comunicación y el ocio presentes en su entorno, propiciando un uso sensato y racional de las mismas para la construcción del conocimiento científico.</li><li>5. Argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos de interés social relativos a la salud, las técnicas reproductivas y la ingeniería genética con el fin de hacer un juicio ético sobre ellas.</li><li>6. Conocer y valorar el papel que juega el desarrollo científico y tecnológico en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas ambientales actuales, que propicien un avance hacia el desarrollo sostenible.</li><li>7. Conocer y valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la mejora de la calidad de vida, reconociendo sus limitaciones como empresa humana cuyas ideas están en continua evolución y condicionadas al contexto cultural, social y económico en el que se desarrollan.</li><li>8. Integrar los conocimientos científicos en el saber humanístico que debe formar parte de nuestra cultura básica.</li><li>9. Valorar las aportaciones y avances a nivel científico y tecnológico que se han realizado en la Comunidad Autónoma Andaluza.</li></ol>
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Reconoce la evolución histórica del ordenador en términos de tamaño y capacidad de proceso.</li><li>1.2. Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, valorando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.</li><li>1.3. Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de Internet.</li><li>2.1. Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital.</li><li>2.2. Explica cómo se establece la posición sobre la superficie terrestre con la información</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc. CMCT, CD.</li><li>2. Conocer el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</li><li>3. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</li><li>4. Valorar, de forma crítica y fundamentada, los cambios que Internet está provocando</li></ol>

## **CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

### **PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA**

<p>recibida de los sistemas de satélites GPS o GLONASS.</p> <p>2.3. Establece y describe la infraestructura básica que requiere el uso de la telefonía móvil.</p> <p>2.4. Explica el fundamento físico de la tecnología LED y las ventajas que supone su aplicación en pantallas planas e iluminación.</p> <p>2.5. Conoce y describe las especificaciones de los últimos dispositivos, valorando las posibilidades que pueden ofrecer al usuario.</p> <p>3.1. Valora de forma crítica la constante evolución tecnológica y el consumismo que origina en la sociedad.</p> <p>4.1. Justifica el uso de las redes sociales, señalando las ventajas que ofrecen y los riesgos que suponen.</p> <p>4.2. Determina los problemas a los que se enfrenta Internet y las soluciones que se barajan.</p> <p>5.1. Describe en qué consisten los delitos informáticos más habituales.</p> <p>5.2. Pone de manifiesto la necesidad de proteger los datos mediante encriptación, contraseña, etc.</p> <p>6.1. Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.</p>	<p>en la sociedad. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p> <p>5. Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p> <p>6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p>
<b>CONTENIDOS</b>	
<p>Ordenadores: su estructura básica y evolución.</p> <p>Los avances tecnológicos más significativos y sus consecuencias positivas y negativas para la sociedad actual.</p> <p>Seguridad tecnológica.</p> <p>Los beneficios y los peligros de la red.</p> <p>La nueva sociedad digital del siglo XXI: la distinción entre el espacio público y el espacio privado.</p>	





## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### PRIMERO DE BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA

UNIDAD 8. NUEVAS TECNOLOGÍAS				
CONTENIDO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
- La nueva sociedad digital del siglo XXI: la distinción entre el espacio público y el espacio privado.		2. Conocer el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD. 3. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD. 6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	2.5. Conoce y describe las especificaciones de los últimos dispositivos, valorando las posibilidades que pueden ofrecer al usuario. 3.1. Valora de forma crítica la constante evolución tecnológica y el consumismo que origina en la sociedad. 6.1. Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.	
Estándares de aprendizaje		2.5	3.1	6.1
Peso	Total: 7 ptos	2	2	3
Instrumentos de evaluación				
Escala de valoración				

#### **IMPORTANTE:**

Bloque 1 **pendiente** ya que es un bloque de proyecto de investigación. Dicho proyecto o proyectos, pueden integrarse dentro de cada bloque de contenidos pero el profesorado de 1º BACHILLERATO DE CULTURA CIENTÍFICA debería valorar una puesta en común, como un trabajo trimestral (p.e., un ABP)