

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### SEGUNDO CURSO. FÍSICA Y QUÍMICA

#### MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA 2º E.S.O.

<b>BLOQUE 1: LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</b>	
<b>UNIDADES</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Una unidad:</li><li>- Unidad 1: La materia y la medida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)</li><li>- Competencias sociales y cívicas (CSC)</li><li>- Competencia para aprender a aprender (CAA)</li><li>- Competencia en comunicación lingüística (CCL)</li><li>- Competencia digital (CD)</li><li>- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)</li></ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT.</li><li>2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. CCL, CSC.</li><li>3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT.</li><li>4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. CCL, CMCT, CAA, CSC.</li><li>5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. CCL, CSC, CAA.</li><li>6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.</li><li>1.2. Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.</li><li>2.1. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.</li><li>3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados.</li><li>4.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.</li><li>4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.</li><li>5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.</li><li>5.2. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</li><li>6.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y</li></ol>

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### SEGUNDO CURSO. FÍSICA Y QUÍMICA

	presentación de conclusiones. 6.2. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.
<b>CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El método científico: sus etapas.</li> <li>- Medida de magnitudes.</li> <li>- Sistema Internacional de Unidades.</li> <li>- Notación científica.</li> <li>- Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>- El trabajo en el laboratorio.</li> <li>- Proyecto de investigación.</li> </ul>	

UNIDAD 1. LA MATERIA Y LA MEDIDA		
CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El método científico: sus etapas.</li> <li>- Medida de magnitudes.</li> <li>- Sistema Internacional de Unidades.</li> <li>- Notación científica.</li> <li>- Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>- El trabajo en el laboratorio.</li> <li>- Proyecto de investigación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT.</li> <li>2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. CCL, CSC.</li> <li>3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT.</li> <li>4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. CCL, CMCT, CAA, CSC.</li> <li>5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. CCL, CSC, CAA.</li> <li>6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. CCL, CMCT, CD,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.</li> <li>1.2. Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.</li> <li>2.1. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.</li> <li>3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados.</li> <li>4.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.</li> <li>4.2. Identifica material e instrumentos básicos de</li> </ol>



## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### SEGUNDO CURSO. FÍSICA Y QUÍMICA

<b>BLOQUE 2: LA MATERIA</b>	
<b>UNIDADES</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dos unidades:</li><li>- Unidad 2: Estados de la materia.</li><li>- Unidad 3: Diversidad de la materia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)</li><li>- Competencias sociales y cívicas (CSC)</li><li>- Competencia para aprender a aprender (CAA)</li><li>- Competencia en comunicación lingüística (CCL)</li><li>- Competencia digital (CD)</li></ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. CMCT, CAA.</li><li>2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. CMCT, CAA.</li><li>3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. CMCT, CD, CAA.</li><li>4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. CCL, CMCT, CSC.</li><li>5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. CCL, CMCT, CAA.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas últimas para la caracterización de sustancias.</li><li>1.2. Relaciona propiedades de los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.</li><li>1.3. Describe la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y calcula su densidad.</li><li>2.1. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.</li><li>2.2. Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular.</li><li>2.3. Describe e interpreta los cambios de estado de la materia utilizando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.</li><li>2.4. Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.</li><li>3.1. Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.</li><li>3.2. Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.</li><li>4.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.</li><li>4.2. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.</li><li>4.3. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el procedimiento seguido y el material utilizado, determina la concentración y la expresa en gramos por litro.</li></ol>

**CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

**SEGUNDO CURSO. FÍSICA Y QUÍMICA**

	5.1. Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, describiendo el material de laboratorio adecuado.
--	--

**CONTENIDOS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de la materia.</li> <li>- Estados de agregación.</li> <li>- Cambios de estado.</li> <li>- Modelo cinético-molecular.</li> <li>- Leyes de los gases.</li> <li>- Sustancias puras y mezclas.</li> <li>- Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides.</li> <li>- Métodos de separación de mezclas.</li> </ul>
--

**UNIDAD 2. ESTADOS DE LA MATERIA**

<b>CONTENIDO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
------------------	---	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de la materia.</li> <li>- Estados de agregación.</li> <li>- Cambios de estado.</li> <li>- Modelo cinético-molecular.</li> <li>- Leyes de los gases.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. CMCT, CAA.</li> <li>2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. CMCT, CAA.</li> <li>3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. CMCT, CD, CAA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas últimas para la caracterización de sustancias.</li> <li>1.2. Relaciona propiedades de los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.</li> <li>1.3. Describe la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y calcula su densidad.</li> <li>2.1. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.</li> <li>2.2. Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular.</li> <li>2.3. Describe e interpreta los cambios de estado de la materia utilizando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.</li> <li>2.4. Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una</li> </ol>
---	--	--

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### SEGUNDO CURSO. FÍSICA Y QUÍMICA

		<p>sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.</p> <p>3.1. Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.</p> <p>3.2. Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.</p>
--	--	--

Estándares de aprendizaje	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2
Peso	2	2	4	4	4	4	4	2	2
Instrumentos de evaluación	Examen	Examen	Examen	Examen	Examen	Examen	Examen	Examen	Examen
Escala de valoración	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4

#### UNIDAD 3. DIVERSIDAD DE LA MATERIA

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
-----------	--	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustancias puras y mezclas.</li> <li>- Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides.</li> <li>- Métodos de separación de mezclas.</li> </ul>	<p>4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. CCL, CMCT, CSC.</p> <p>5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. CCL, CMCT, CAA.</p>	<p>4.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.</p> <p>4.2. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.</p> <p>4.3. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el procedimiento seguido y el material utilizado, determina la concentración y la expresa en gramos por litro.</p> <p>5.1. Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, describiendo el material de laboratorio adecuado.</p>
---	--	---

Estándares de aprendizaje	4.1	4.2	4.3	5.1
Peso	4	4	4	4
Instrumentos de evaluación	Examen	Examen	Examen	Examen
Escala de valoración	0-4	0-4	0-4	0-4

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### SEGUNDO CURSO. FÍSICA Y QUÍMICA

<b>BLOQUE 3: LOS CAMBIOS</b>	
<b>UNIDADES</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Una unidad:</li><li>- Unidad 4: Cambios en la materia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)</li><li>- Competencias sociales y cívicas (CSC)</li><li>- Competencia para aprender a aprender (CAA)</li><li>- Competencia en comunicación lingüística (CCL)</li></ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<p>1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT.</p> <p>6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. CAA, CSC.</p> <p>7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. CCL, CAA, CSC.</p>	<p>1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.</p> <p>1.2. Describe el procedimiento de realización de experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.</p> <p>2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.</p> <p>6.1. Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.</p> <p>6.2. Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.</p> <p>7.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.</p> <p>7.2. Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.</p> <p>7.3. Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.</p>
<b>CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cambios físicos y cambios químicos.</li><li>- La reacción química.</li><li>- La química en la sociedad y el medio ambiente.</li></ul>	



## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### SEGUNDO CURSO. FÍSICA Y QUÍMICA

<b>BLOQUE 4: EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS</b>	
<b>UNIDADES</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dos unidades:</li><li>- Unidad 5: El movimiento.</li><li>- Unidad 6: Las fuerzas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)</li><li>- Competencia para aprender a aprender (CAA)</li><li>- Competencia en comunicación lingüística (CCL)</li></ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones. CMCT, CAA.</li><li>2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. CMCT.</li><li>3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas. CMCT, CAA. espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. CMCT, CAA.</li><li>4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. CCL, CMCT, CAA.</li><li>5. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana. CMCT, CAA.</li><li>7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. CCL, CMCT, CAA.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos en la deformación o en la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.</li><li>1.3. Establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.</li><li>2.1. Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.</li><li>2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.</li><li>3.1. Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.</li><li>3.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.</li><li>4.1. Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro y realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por estas máquinas.</li><li>5.1. Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.</li><li>7.1. Relaciona cuantitativamente la velocidad de la luz con el tiempo que tarda en llegar a la Tierra desde objetos celestes lejanos y con la distancia a la que se encuentran dichos objetos, interpretando los valores obtenidos.</li></ol>
<b>CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Las fuerzas. Efectos.</li><li>- Velocidad media y velocidad instantánea.</li><li>- Concepto de aceleración.</li><li>- Máquinas simples.</li><li>- Fuerzas de la Naturaleza.</li></ul>	

**CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

**SEGUNDO CURSO. FÍSICA Y QUÍMICA**

UNIDAD 5. EL MOVIMIENTO		
CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las fuerzas. Efectos.</li> <li>- Velocidad media y velocidad instantánea.</li> <li>- Concepto de aceleración.</li> <li>- Máquinas simples.</li> <li>-</li> </ul>	<p>2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. CMCT.</p> <p>3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas. CMCT, CAA. espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. CMCT, CAA.</p>	<p>2.1. Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.</p> <p>2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.</p> <p>3.1. Deducir la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.</p> <p>3.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.</p>
---	---	--

Estándares de aprendizaje	2.1	2.2	3.1	3.2
Peso	4	4	4	4
Total: 16 pts				
Instrumentos de evaluación	Examen	Examen	Examen	Examen
Escala de valoración	0-4	0-4	0-4	0-4

**CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

**SEGUNDO CURSO. FÍSICA Y QUÍMICA**

UNIDAD 6. LAS FUERZAS		
CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las fuerzas. Efectos.</li> <li>- Máquinas simples.</li> <li>- Fuerzas de la Naturaleza.</li> </ul>	<p>1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones. CMCT, CAA.</p> <p>4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>5. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana. CMCT, CAA.</p> <p>7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. CCL, CMCT, CAA.</p>	<p>1.1. En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos en la deformación o en la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.</p> <p>1.3. Establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.</p> <p>4.1. Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro y realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por estas máquinas.</p> <p>5.1. Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.</p> <p>7.1. Relaciona cuantitativamente la velocidad de la luz con el tiempo que tarda en llegar a la Tierra desde objetos celestes lejanos y con la distancia a la que se encuentran dichos objetos, interpretando los valores obtenidos.</p>

Estándares de aprendizaje	1.1	1.3	4.1	5.1	7.1
Peso	Total: 20 ptos	4	4	4	4
Instrumentos de evaluación	Examen	Examen	Examen	Examen	Examen
Escala de valoración	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### SEGUNDO CURSO. FÍSICA Y QUÍMICA

<b>BLOQUE 5: ENERGÍA</b>	
<b>UNIDADES</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tres unidades:</li><li>- Unidad 7: La energía.</li><li>- Unidad 8: Temperatura y calor.</li><li>- Unidad 9: Luz y sonido.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)</li><li>- Competencias sociales y cívicas (CSC)</li><li>- Competencia para aprender a aprender (CAA)</li><li>- Competencia en comunicación lingüística (CCL)</li><li>- Competencia digital (CD)</li><li>- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)</li></ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. CMCT.</li><li>2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. CMCT, CAA.</li><li>3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. CCL, CMCT, CAA.</li><li>4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. CCL, CMCT, CAA, CSC.</li><li>5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. CCL, CAA, CSC.</li><li>6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. CCL, CAA, CSC, SIEP.</li><li>7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas. CCL, CAA, CSC.</li><li>12. Reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía. CMCT.</li><li>13. Identificar los fenómenos de reflexión y refracción de la luz. CMCT.</li><li>14. Reconocer los fenómenos de eco y reverberación. CMCT.</li><li>15. Valorar el problema de la contaminación acústica y lumínica. CCL, CSC.</li><li>16. Elaborar y defender un proyecto de investigación sobre instrumentos ópticos aplicando las TIC. CCL, CD, CAA, SIEP.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.</li><li>1.2. Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.</li><li>2.1. Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios e identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas explicando las transformaciones de unas formas a otras.</li><li>3.1. Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.</li><li>3.2. Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y Kelvin.</li><li>3.3. Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones cotidianas y fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.</li><li>4.1. Explica el fenómeno de la dilatación a partir de alguna de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en estructuras, etc.</li><li>4.2. Explica la escala Celsius estableciendo los puntos fijos de un termómetro basado en la dilatación de un líquido volátil.</li><li>4.3. Interpreta cualitativamente fenómenos cotidianos y experiencias donde se ponga de manifiesto el equilibrio térmico asociándolo con la igualación de temperaturas.</li><li>5.1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.</li><li>6.1. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.</li><li>6.2. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales) frente a las</li></ol>

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

### SEGUNDO CURSO. FÍSICA Y QUÍMICA

	alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas. 7.1. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.
<b>CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Energía. Unidades. Tipos.</li><li>- Transformaciones de la energía y su conservación.</li><li>- Fuentes de energía. Uso racional de la energía.</li><li>- Las energías renovables en Andalucía.</li><li>- Energía térmica.</li><li>- El calor y la temperatura.</li><li>- La luz.</li><li>- El sonido.</li></ul>	



**CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

**SEGUNDO CURSO. FÍSICA Y QUÍMICA**

UNIDAD 8. TEMPERATURA Y CALOR		
CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energía térmica.</li> <li>- El calor y la temperatura.</li> </ul>	<p>3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. CCL, CMCT, CAA, CSC.</p>	<p>3.1. Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.</p> <p>3.2. Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y Kelvin.</p> <p>3.3. Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones cotidianas y fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.</p> <p>4.1. Explica el fenómeno de la dilatación a partir de alguna de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en estructuras, etc.</p> <p>4.2. Explica la escala Celsius estableciendo los puntos fijos de un termómetro basado en la dilatación de un líquido volátil.</p> <p>4.3. Interpreta cualitativamente fenómenos cotidianos y experiencias donde se ponga de manifiesto el equilibrio térmico asociándolo con la igualación de temperaturas.</p>

Estándares de aprendizaje	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
Peso	Total: 24 ptos	4	4	4	4	4
Instrumentos de evaluación	Examen	Examen	Examen	Examen	Examen	Examen
Escala de valoración	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4

